



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин и журналистики  
*Н. Пак* Пак Н.И.  
«25» августа 2017 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25»августа 2017 г.	<i>Н. Пак</i>	«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 входит в состав профессионального цикла базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включает 30 тем. Темы объединены в 4 модулей (дидактических единиц): Фонетика, Лексика, Грамматика, Формулы речевого общения.

**Цель** изучения дисциплины: формирование языковых знаний и навыков для практического применения иностранного языка в устной и письменной форме.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Владение иностранным языком как средством общения.
2. Изучение специфики речевых клише.
3. Умение вести беседу в пределах изучаемой темы.
4. Развитие навыков беглого и аналитического чтения, умение излагать содержание текста в сокращенной и перефразированной форме.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- Систему изучаемого языка;
- Специфику изучаемой языковой системы;

**Уметь:**

- Понимать иностранный текст;
- Пользоваться системой лексико-семантико-грамматических связей изучаемого языка;
- Работать со словарем и справочной литературой;
- Использовать компьютерные и аудио-визуальные средства;

**Владеть:**

- Иностранному языку как средством общения с носителями этого языка;
- Иностранному языку как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире;
- Ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально-

экономического этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Фонетика	1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	ОК-4 ОПК-1
		2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	
		3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	
		4	Элизия. Интонация перечисления.	
		5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	
2	Лексика	6	Активный словарь. Времена года.	ОК-4 ОПК-1
		7	Профессиональная терминология.	
		8	Количественные числительные.	
3	Грамматика	9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	ОК-4 ОПК-1
		10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	
		11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	
		12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	
		13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	
		14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	
		15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	
		16	Неопределенные местоимения наречия.	
		17	Наречия и предлоги места.	
		18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	
		19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	
		20	Глаголы-связки.	
		21	Степени сравнения наречий.	
		22	Present Continuous и Past Continuous.	
		23	Present Perfect и Past Perfect.	

		24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	
		25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	
4	Формулы речевого общения	26	Способы приветствия.	ОК-4 ОПК-1
		27	Способы представления.	
		28	Время.	
		29	Указания, как пройти или проехать по городу.	
		30	Дни и даты.	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Русский язык и культура речи
2. Культурология
3. История
4. Психология
5. Логика
6. Делопроизводство

Согласно учебному плану дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 семестре первого курса при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Курс
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	360 (10)	360 (10)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	32	32
- лекции (Л)	–	–
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	319	319
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

Фонетика	1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
	2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
	3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
	4	Элизия. Интонация перечисления.
	5	Правила чтения букв и буквосочетаний.
Лексика	6	Активный словарь. Времена года.
	7	Профессиональная терминология.
	8	Количественные числительные.
Грамматика	9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.
	10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.
	11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
	12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
	13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
	14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
	15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
	16	Неопределенные местоимения наречия.
	17	Наречия и предлоги места.
	18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
	19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
	20	Глаголы-связки.
	21	Степени сравнения наречий.
	22	Present Continuous и Past Continuous.
	23	Present Perfect и Past Perfect.
	24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.
	25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.
Формулы речевого общения	26	Способы приветствия.
	27	Способы представления.
	28	Время.
	29	Указания, как пройти или проехать по городу.
	30	Дни и даты.

## 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	<p><b>Unit 1</b>  Вводный курс, с. 11-97, Базанова Е.М., Фельснер И.В., уровень Beginner – Low-Intermediate  Введение в практическую фонетику, с.13-18  Урок 1, 2; с. 19-32  характеристика звуков, с. 19-20  установочные упражнения, с.24-25  правила чтения I, II тип, с.20-23  тренировочные упражнения, с.23-24  Vocabulary, с.25  правила чтения III тип, с.28-29  тренировочные упражнения, с.29-30  Vocabulary, с.31-32  тренировочные упражнения, с.32</p>	25	–	–	2	–	25
	<p><b>Unit 2</b>  Проверка домашнего задания.  Урок 3, с.33-40, Базанова Е.М., Фельснер И.В.  характеристика звуков, с. 33-34  правила чтения IV тип, с. 34-35  установочные упражнения, с.35-36  тренировочные упражнения, с.36-37  Vocabulary, с.38-40  тренировочные упражнения, с.40</p>	25	–	–	2	–	25
	<p><b>Unit 3</b>  Проверка домашнего задания.  Повторение правил чтения всех типов.  Урок 4 с.41-47, Базанова Е.М., Фельснер И.В.  характеристика звуков, с.41  правила чтения, с. 42-43  установочные упражнения, с.43 (транскрипция, тонограмма)  тренировочные упражнения, с.44 (гласные и согласные, транскрипция)  Vocabulary, с.45-47  тренировочные упражнения, с.47</p>	25	–	–	2	–	25
	<b>Тест</b>	2	–	–	–	–	–
2.	<p><b>Unit 1</b>  Урок 5, с.48-53, Базанова Е.М., Фельснер И.В.  характеристика звуков, с.48  правила чтения букв и буквосочетаний, с.49  ассимиляция и адаптация звуков речи, с.50</p>	25	–	–	2	–	25

	установочные упражнения, с.51 тренировочные упражнения, с.51-52 Vocabulary, с.53						
	<b>Unit 2</b> Проверка домашнего задания. Урок 6, с.54-62, Базанова Е.М., Фельснер И.В. характеристика звуков, с.54-55 правила чтения букв и буквосочетаний, с.55-56 редукция и адаптация гласных, с.56 адаптация звуков, с.56-57 установочные упражнения, с.57 тренировочные упражнения, с.58 Vocabulary, с.58-59 тренировочные упражнения, с.59 Грамматика: артикль, с.60-61 тренировочные упражнения, с.61-62	25	–	–	2	–	25
	<b>Unit 3</b> Проверка домашнего задания. Урок 7, с.63-70, Базанова Е.М., Фельснер И.В. правила чтения букв и буквосочетаний, с.63-64 элизия, с.64 установочные упражнения, с.64-65 тренировочные упражнения, с.65-66 Vocabulary, с.66-67 тренировочные упражнения, с.67-68 Грамматика: число, с.68-69 тренировочные упражнения, с.69-70	25	–	–	2	–	25
	<b>Тест</b>	2	–	–	–	–	–
3.	<b>Unit 1</b> Урок 8, с.71-79, Базанова Е.М., Фельснер И.В. правила чтения букв и буквосочетаний, с.71-72 интонация перечисления, с.72 установочные упражнения, с.73 тренировочные упражнения, с.74 Vocabulary, с.74-75 тренировочные упражнения, с.76 Грамматика: личные местоимения, с.76-77 Грамматика: повелительное наклонение, с.77-78 тренировочные упражнения, с.78-79	25	–	–	2	–	25
	<b>Unit 2</b> Проверка домашнего задания. Урок 9, с.80-86, Базанова Е.М., Фельснер И.В. правила чтения, с.80-81 установочные упражнения, с.81	25	–	–	2	–	25

	<p>тренировочные упражнения, с.82 Vocabulary, с.82-83</p> <p>тренировочные упражнения, с.83 Грамматика: указательные местоимения, с.83 Грамматика: притяжательные местоимения, с.84</p> <p>тренировочные упражнения, с.85-86</p>						
	<p><b>Unit 3</b> Урок 10, с.87-, Базанова Е.М., Фельснер И.В. правила чтения букв и буквосочетаний, с.87-88 установочные упражнения, с.88-89 тренировочные упражнения, с.89-91 Vocabulary, с.91-92 тренировочные упражнения, с.92-93 Грамматика: can, must, с.93-95 тренировочные упражнения, с.95-96 Грамматика: предлоги места, с.96-97</p>	25	–	–	2	–	25
	<b>Тест</b>	2	–	–	–	–	–
4.	<p><b>Unit 1</b> Основной курс, с.97-, Базанова Е.М., Фельснер И.В., уровень Beginner – Low-Intermediate формулы речевого общения, с.98-99 Грамматика: to be в Present Simple, с.99 тренировочные упражнения, с.100-101 Грамматика: общие вопросы, с.101 тренировочные упражнения, с.101-102 Грамматика: альтернативные вопросы, с.102 тренировочные упражнения, с.102-103 Грамматика: специальные вопросы, с.103 тренировочные упражнения, с.103-104 Грамматика: разделительные вопросы, с.104-105 тренировочные упражнения, с.105 Грамматика: артикли, с.106 тренировочные упражнения, с.106-109 Vocabulary, с.109 тренировочные упражнения, с.109 Чтение: с.110 проверка понимания текста, с.110-111 Vocabulary, с.113</p>	25	–	–	2	–	25



<p>формулы речевого общения, с.112  установочные упражнения, с.113-114  тренировочные упражнения, с.114-115</p>						
<p><b>Unit 2</b>  Проверка домашнего задания.  формулы речевого общения, с.116-117  Грамматика:  исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, с.117  тренировочные упражнения, с.118  Грамматика: much/many/a lot of, с.118  тренировочные упражнения, с.119  Грамматика: some/any/no, с.119  Грамматика: there is/there are, с.119-126  установочные упражнения, с.120  тренировочные упражнения, с.121-126  Грамматика: артикли, с.126  тренировочные упражнения, с.127-128  Грамматика: родительный падеж имен существительных, с.128-129  тренировочные упражнения, с.129-130  Грамматика: (the) other(s)/another, с.130-131  тренировочные упражнения, с.132  Грамматика: one(s)/the ones(s), с.132-133  тренировочные упражнения, с.133-134  Чтение: с.134  проверка понимания текста, с.135  Vocabulary, с.135-136  формулы речевого общения, с.136-137  установочные упражнения, с.137  устная практика: с.137-138  тренировочные упражнения: с.138-139</p>	25	–	–	2	–	25
<p><b>Unit 3</b>  Проверка домашнего задания.  формулы речевого общения, с.140-141  Грамматика: have (got), с.141-146  тренировочные упражнения, с.141-146  Грамматика: артикли, с.147  тренировочные упражнения, с.148  Грамматика: сравнительная степень, с.149-150</p>	25	–	–	2	–	22

<p>установочные упражнения, с.150-151  тренировочные упражнения, с.151-152  Грамматика: превосходная степени, с.152-153  тренировочные упражнения, с.153-154  Грамматика: порядок следования прилагательных в предложении, с.155  тренировочные упражнения, с.156  Грамматика: притяжательные местоимения, с.157  тренировочные упражнения, с.157-158  Грамматика: like/alike, с.158  тренировочные упражнения, с.159  Чтение: с.159-160  проверка понимания текста, с.160-161  Vocabulary, с.161-162  формулы речевого общения, с.163  установочные упражнения, с.164-165  устная практика: с.166  тренировочные упражнения: с.167-168</p>						
<p><b>Unit 4</b>  Проверка домашнего задания.  формулы речевого общения, с.169-170  Грамматика: Present Simple, с.170-179  тренировочные упражнения, с.172-179  Грамматика: наречия образа действия, с.180-181  тренировочные упражнения, с.181-182  Грамматика: наречия места и предлоги места, с.182-183  тренировочные упражнения, с.183  Грамматика: наречия времени, с.183  тренировочные упражнения, с.184-185  Грамматика: наречия степени, с.185-187  тренировочные упражнения, с.187-189  Грамматика: too/either, с.189  тренировочные упражнения, с.189-190  Грамматика: so do I/neither do I, с.190  тренировочные упражнения, с.191-192  Грамматика: глаголы-связки +</p>	25	-	-	4	-	22

прилагательные, с.192 тренировочные упражнения, с.193 Грамматика: степени сравнения наречий, с.194 тренировочные упражнения, с.195 Грамматика: артикли, с.196-199 Тренировочные упражнения, с.196-199 Чтение: с.199-200 проверка понимания текста, с.201 Vocabulary, с.201-202 формулы речевого общения, с.202-203 установочные упражнения, с.203 устная практика: с.203-204 тренировочные упражнения: с.205-207						
<b>Тест</b>	2	–	–	–		–
<b>Итого:</b>	<b>360</b>	–	–	32		<b>319</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

- а. Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
2. Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
3. Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
4. Элизия. Интонация перечисления.
5. Правила чтения букв и буквосочетаний.
6. Активный словарь. Времена года.
7. Профессиональная терминология.
8. Количественные числительные.
9. Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.
10. Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.
11. Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
12. Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
14. Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
15. Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
16. Неопределенные местоимения наречия.
17. Наречия и предлоги места.

18. Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
19. Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
20. Глаголы-связки.
21. Степени сравнения наречий.
22. Present Continuous и Past Continuous.
23. Present Perfect и Past Perfect.
24. A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.
25. Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.
26. Способы приветствия.
27. Способы представления.
28. Время.
29. Указания, как пройти или проехать по городу.
30. Дни и даты.

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- Работа с иноязычными текстами
- Работа со словарем
- Выполнение тестов.
- Заучивание терминологии

#### Заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
4	Элизия. Интонация перечисления.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение	Устный опрос, проверка	10

		тестов.	тестов	
6	Активный словарь. Времена года.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
7	Профессиональная терминология.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
8	Количественные числительные.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
16	Неопределенные местоимения наречия.	Работа с иноязычными текстами, работа со	Устный опрос,	10

		словарем, выполнение тестов.	проверка тестов	
17	Наречия и предлоги места.	Практические занятия	Устный опрос, проверка тестов	10
18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
20	Глаголы-связки.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
21	Степени сравнения наречий.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
22	Present Continuous и Past Continuous.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
23	Present Perfect и Past Perfect.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
26	Способы приветствия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
27	Способы представления.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
28	Время.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
29	Указания, как пройти или проехать по городу.	Работа с иноязычными текстами, работа со	Устный опрос,	11

		словарем, выполнение тестов.	проверка тестов	
30	Дни и даты.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
Итого:			319	

## 11.2 КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

## 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

## 11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

- а. Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
2. Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
3. Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
4. Элизия. Интонация перечисления.
5. Правила чтения букв и буквосочетаний.
6. Активный словарь. Времена года.
7. Профессиональная терминология.
8. Количественные числительные.
9. Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.
10. Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.
11. Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
12. Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
14. Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
15. Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
16. Неопределенные местоимения наречия.
17. Наречия и предлоги места.
18. Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
19. Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
20. Глаголы-связки.
21. Степени сравнения наречий.
22. Present Continuous и Past Continuous.
23. Present Perfect и Past Perfect.
24. A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.
25. Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.
26. Способы приветствия.
27. Способы представления.
28. Время.
29. Указания, как пройти или проехать по городу.

**11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ****Задание 1**

В каждом из следующих предложений есть одна или несколько ошибок. Найдите их и дайте правильный вариант.

1. Is he doctor? – Yes, he is.
2. Frank he is a clever boy.
3. My sister is 6 years.
4. How is she? – She is at home.
5. He is Germany.
6. This is lovely parks.
7. There are much people in the office.
8. The news are very good.
9. There isn't some pens on the desk.

**Задание 2**

Составьте утвердительные предложения и вопросы из данных слов.

1. a / student / am / year / I / first.
2. car / is / what / your / colour?
3. Russia / from / my / south / of / the / parents / are.
4. like / what / friends / your / are?
5. Japan / the / of / capital / is / Tokyo.
6. brother / and / his / where / Tom / are?
7. film / very / is / a / it / interesting.
8. of / what / are / you / kind / of / fond / books?
9. Physics / subject / my / is / favourite.

**Задание 3**

Выберите правильный ответ:

- 1) What's John \_\_\_\_\_? – He's very friendly.  
a) about    b) is    c) like
- 2) She's my boss. \_\_\_\_\_ name is Jill.  
a) she    b) us    c) her
- 3) He is fond \_\_\_\_\_ classical music.  
a) at    b) on    c) of
- 4) Who is the man? – He is \_\_\_\_\_.  
a) an engineer    b) my brother    c) engineer
- 5) They are interested \_\_\_\_\_ football and baseball.  
a) at    b) on    c) in
- 6) Her mother is from \_\_\_\_\_ Netherlands.  
a) –    b) the    c) a
- 7) He's proud \_\_\_\_\_ his students.  
a) at    b) of    c) in



## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- Систему изучаемого языка;
- Специфику изучаемой языковой системы;

**Уметь:**

- Понимать иностранный текст;
- Пользоваться системой лексико-семантико-грамматических связей изучаемого языка;
- Работать со словарем и справочной литературой;
- Использовать компьютерные и аудио-визуальные средства;

**Владеть:**

- Иностранному языку как средством общения с носителями этого языка;
- Иностранному языку как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире;

Ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально-экономического этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой

#### Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Фонетика	1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	ОК-4 ОПК-1
		2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	
		3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	
		4	Элизия. Интонация перечисления.	
		5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	
2	Лексика	6	Активный словарь. Времена года.	ОК-4 ОПК-1
		7	Профессиональная терминология.	
		8	Количественные числительные.	
3	Грамматика	9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	ОК-4 ОПК-1
		10	Форма числа имен существительных.	

			Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	
		11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	
		12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	
		13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	
		14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	
		15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	
		16	Неопределенные местоимения наречия.	
		17	Наречия и предлоги места.	
		18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	
		19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	
		20	Глаголы-связки.	
		21	Степени сравнения наречий.	
		22	Present Continuous и Past Continuous.	
		23	Present Perfect и Past Perfect.	
		24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	
		25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	
4	Формулы речевого общения	26	Способы приветствия.	ОК-4 ОПК-1
		27	Способы представления.	
		28	Время.	
		29	Указания, как пройти или проехать по городу.	
		30	Дни и даты.	

### Этапы формирования компетенций дисциплины «Иностранный язык»

ОК- 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
Систему изучаемого языка	Лекции по теме № 1-30 Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам №1-30	Понимать иностранный текст; Пользоваться системой лексико-семанτικο-грамматических связей изучаемого языка	Лекции по теме № 1-30 Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам №1-30	Неродным языком как средством общения с носителями этого языка; Неродным языком как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире; Ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально-экономического этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации.	Лекции по теме № 1-30 Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам № 1-30
ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
Специфику изучаемой языковой системы	Лекции по теме № 1-30 Вопросы для контроля № 1-30, Тестирование по темам № 1-30	Работать со словарем и справочной литературой; Использовать компьютерные и	Лекции по теме № 1-30 Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по темам № 1-30	Неродным языком как средством общения с носителями этого языка; Неродным языком как	Лекции по теме № 1-30 Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по

	<p>Практические занятия по темам №1-30</p>	<p>аудио-визуальные средства;</p>	<p>Практические занятия по темам №1-30</p>	<p>инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире;          Ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально-экономического этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации.</p>	<p>темам № 1-30          Практические занятия по темам №1-30</p>
--	--	-----------------------------------	--	---	--

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> </ul>

		- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

### 12.2.3. Тестирования

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

- а. Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
2. Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
3. Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
4. Элизия. Интонация перечисления.
5. Правила чтения букв и буквосочетаний.
6. Активный словарь. Времена года.
7. Профессиональная терминология.
8. Количественные числительные.
9. Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.
10. Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.
11. Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
12. Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
14. Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
15. Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
16. Неопределенные местоимения наречия.
17. Наречия и предлоги места.
18. Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
19. Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
20. Глаголы-связки.
21. Степени сравнения наречий.
22. Present Continuous и Past Continuous.
23. Present Perfect и Past Perfect.
24. A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.
25. Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.
26. Способы приветствия.
27. Способы представления.
28. Время.

29. Указания, как пройти или проехать по городу.  
30. Дни и даты.

### 12.3.3. Примеры тестовых заданий

#### Задание 1

В каждом из следующих предложений есть одна или несколько ошибок. Найдите их и дайте правильный вариант.

1. Is he doctor? – Yes, he is.
2. Frank he is a clever boy.
3. My sister is 6 years.
4. How is she? – She is at home.
5. He is Germany.
6. This is lovely parks.
7. There are much people in the office.
8. The news are very good.
9. There isn't some pens on the desk.

#### Задание 2

Составьте утвердительные предложения и вопросы из данных слов.

1. a / student / am / year / I / first.
2. car / is / what / your / colour?
3. Russia / from / my / south / of / the / parents / are.
4. like / what / friends / your / are?
5. Japan / the / of / capital / is / Tokyo.
6. brother / and / his / where / Tom / are?
7. film / very / is / a / it / interesting.
8. of / what / are / you / kind / of / fond / books?
9. Physics / subject / my / is / favourite.

#### Задание 3

Выберите правильный ответ:

- 1) What's John \_\_\_\_\_? – He's very friendly.  
a) about                                  b) is    c) like
- 2) She's my boss. \_\_\_\_\_ name is Jill.  
a) she    b) us    c) her
- 3) He is fond \_\_\_\_\_ classical music.  
a) at    b) on    c) of
- 4) Who is the man? – He is \_\_\_\_\_.  
d) an engineer                                  e) my brother                                  f) engineer
- 5) They are interested \_\_\_\_\_ football and baseball.  
a) at    b) on    c) in
- 6) Her mother is from \_\_\_\_\_ Netherlands.  
a) –    b) the    c) a

### 12.3.4. Перечень рекомендуемых практических занятий

- а. Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
2. Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
3. Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
4. Элизия. Интонация перечисления.
5. Правила чтения букв и буквосочетаний.
6. Активный словарь. Времена года.
7. Профессиональная терминология.
8. Количественные числительные.
9. Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.
10. 10.Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.
11. 11.Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
12. Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
14. Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
15. Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
16. Неопределенные местоимения наречия.
17. Наречия и предлоги места.
18. Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
19. Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
20. Глаголы-связки.
21. Степени сравнения наречий.
22. Present Continuous и Past Continuous.
23. Present Perfect и Past Perfect.
24. A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.
25. Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.
26. Способы приветствия.
27. Способы представления.
28. Время.
29. Указания, как пройти или проехать по городу.
30. Дни и даты.

### 12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным



трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за

качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### **13.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский язык (Информационные системы в управлении.Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А Адашик [и др.].— Электрон.текстовые

- данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47416>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Иностраный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Украинец И.А. Иностраный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Иностраный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 38.03.02 (080200) «Менеджмент», профили: «Управление человеческими ресурсами», «Управление малым бизнесом», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ — Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29659>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык / Е.М. Базанова, М.: «Дрофа», 2004г., 384с.
2. Английский язык для ССУЗОВ / И.П. Агабекян, М.: «Проспект», 2010г., 288с.
3. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы / И.В. Цветкова, 9-е изд. доп. и пер., М.: «Глосса-пресс» Ростов н/Д: «Феникс», 2009г., 206с.
4. Английский язык для экономистов / Ж.Г. Аванесян, 2006г.
5. Английский язык. Тесты и упражнения. / И.В. Панфилова, 2002г.
6. English grammar for students / З.Н. Хлебникова, 2006г.
7. Федорова, Л.М. Деловой английский. 38 уроков для студентов-экономистов: учеб. пособие / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев – М.: Гардарики, 2006. – 350 с.
8. Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.Д. Аракина – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 544 с.
9. Радовель, В.А. Conversational English in Dialogues. Разговорный английский в диалогах: пособие / В.А. Радовель. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 350 с.
10. Петрова, С. Английский язык: справочник по грамматике / С. Петрова, О. Рудакин – М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2007. – 108 [4] с.

### 13.5 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: **[www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)**

1. Министерство финансов

<http://www.minfin.ru>

Отчеты по исполнению бюджетов, макроэкономические показатели, информация о выпуске ценных бумаг, внешнем долге РФ и многое другое.

2. Центральный Банк Российской Федерации

<http://www.cbr.ru>

Официальная информация ЦБ Российской Федерации о состоянии денежно-кредитной сферы, банковской системы, финансовых рынков и других подсистем экономики страны.

3. Госкомстат России

<http://www.gks.ru>

Основные социально-экономические показатели России, краткая информация по регионам, ссылки на национальные статистические службы мира и многое другое.

4. Центр макроэкономического анализа.

<http://www.forecast.ru>

На сайте: индикаторы экономического развития России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, различные аналитические материалы, новости, прогнозы.

5. Библиотечка экономиста. Электронный путеводитель.

<http://librarybseuby.ucoz.ru>

Экономические ресурсы в сети Интернет. Интернет-ресурсы по экономике и статистике.

6. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.ecsocman.hse.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

#### **14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

#### **15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

**Рабочую программу разработал:** Рахманова Е.В., ст. преподаватель

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления СГТИ**

Протокол № 1 от 25 августа 2017 г.

**Заведующий кафедрой экономики и управления**  **Ланцова Н.М.**

(подпись)